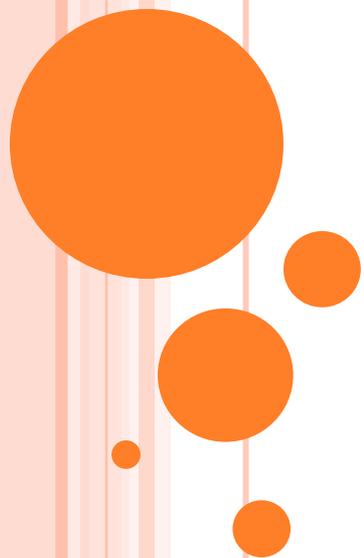


МЕТОДИКА



НЕКОТОРЫЕ УПОМИНАНИЯ О МЕТОДИКЕ В СЛОВЕ БОЖИЕМ

*«Бог, многократно и многообразно говоривший
издревле отцам в пророках»* *Евр.1:1*

*«Я -Господь, Бог твой, научающий тебя полезному,
веду-щий тебя по тому пути, по которому должно
тебе идти»* *Ис. 48:17*

*«Кроме того, что Екклесиаст был мудр, он учил еще
народ знанию. Он все испытывал, исследовал, и соста-
вил много притчей. Старался Екклесиаст прииски-
вать изящные изречения, и слова истины написаны
им верно.»* *Еккл. 12:9-10*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИИСУСОМ ХРИСТОМ.

Иисус Христос- идеальный Учитель для учителя.

«Вы называете Меня Учителем и Господом, и правильно говорите, ибо Я точно то» Иоан. 13;13

На страницах Св. Писания Иисус Христос оставил нам методы обучения, которыми Он пользовался:

1. Личный пример.

«...Когда Он в одном месте молился, и перестал, один из учеников Его сказал Ему: Господи! Научи нас молиться...» Луки 11;1

2. Преподавание различных истин.

«И поучал их много притчами...» Мтф.13;3.

«И начал учить их много» Мрк. 6;34



План проведения уроков по методике.

- Что такое методика?
- Для чего нужна методика?
- Задачи методики.
- Советы.
- Методы обучения (5 методов)
- Методика библейского урока: «Как сделать урок понятным и интересным».
- Практический урок.



УРОК 1

ВВЕДЕНИЕ

1. Что такое методика?

- Слово «метод» в переводе с греческого языка означает исследование, способ, путь к достижению цели.
- Методика- учение о методах обучения и воспитания.
- Методика- это готовый «рецепт» для проведения каких либо нацеленных действий.
- Метод обучения- это способ передачи знаний от учителя к ученику, учитывая его возраст, интересы, проблемы и нужды.



2. Для чего нужна методика?

1. Методика побуждает учителя занять правильное отношение к Богу и своему служению.

*«Старайся представить себя Богу достойным,
делателем неукоризненным, верно преподающим
слово истины.»* *2 Тим. 2:15*

Успех учителя зависит от его методики, но учитель не в состоянии чрез методику достичь результатов, если он не исполнен Духа Святого и в своей методике не водим Им.

2. Осваивая новые методы, учителя стремятся удалить отрицательные стороны и усилить положительные, чтобы каждый из учеников понимал урок.
3. Методика помогает достучаться до сердца ребенка, чтобы оно открылось навстречу истине.



ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ

Методика включает в себя 4 задачи:

1. Зачем учить- т.е. определение целей и задач обучения (почему хочу этому научить или зачем выбрал эту тему).
2. Чему учить- т.е. определение содержания материала обучения, составление плана и программы.
3. Как учить- т.е. разработка методов и приёмов обучения.
4. Как контролировать усвоенное- т.е. проверка усвоенных знаний и исполнение их в жизни.



СОВЕТЫ:

- ❖ Для методической работы необходим план урока.
- ❖ При составлении плана учитывать возрастные потребности детей.
- ❖ Важно, чтобы наша работа не была односторонней, но разнообразной. Если же в моей программе годами ничего не изменяется, ребенок теряет интерес и становится пассивным.
- ❖ Быть прилежным в служении. Детская работа требует полной отдачи, её нельзя делать между прочим.
- ❖ Наша методика только тогда будет иметь твёрдое основание, если мы постоянно пребываем в изучении Слова Божьего, исполняем его и хорошо знаем детей нашей группы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Выучить что такое методика.
- Дать объяснение: для чего нужна методика.
- Какой из советов вам запомнился?



УРОК 2.

Я Господь и Учитель...

*Дал вам пример, чтобы и вы
делали то же, что Я сделал вам.*

Иоан. 13;14-15

Методы обучения.

- Объяснительно-иллюстративный метод
- Метод трёх вопросов
- Метод логического ударения
- Репродуктивный метод
- Метод изучения Писания по личностям

Хороших результатов можно достигнуть при использовании многих методов.



ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД

Описание метода.

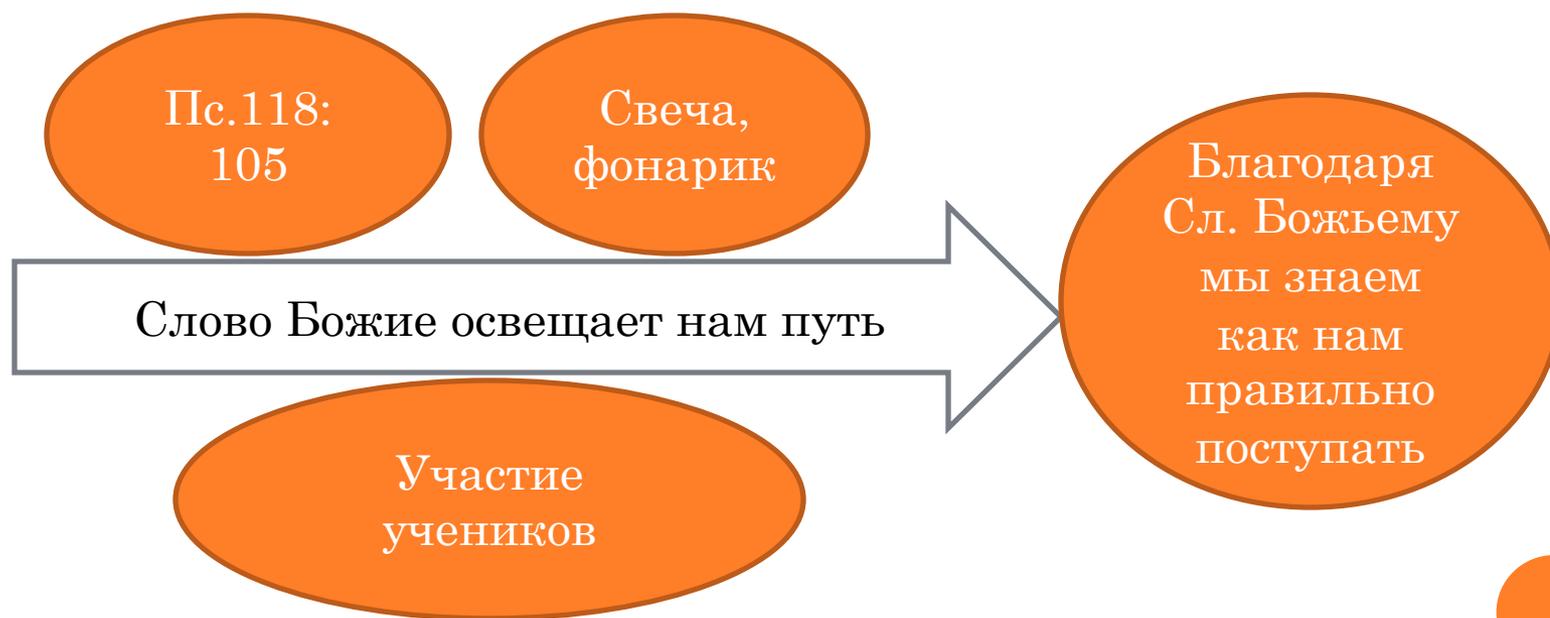
Суть метода в том, что учитель дает ученикам информацию в готовой форме, в виде конкретных утверждений. При этом используются словесные, наглядные или практические иллюстрации.



ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

1 Вариант: Учитель выбирает тему и раскрывает её при помощи текстов Св. Писания используя примеры и иллюстрации.

Например:



2 Вариант.

Учитель сначала читает Библейский текст, а затем на основании его на «глазах» учеников и при активном участии, приходит к главной мысли урока. При этом используются различные наглядные пособия, примеры из жизни и другие иллюстрации. Обычно этот метод используется для проведения уроков по Библейским историям или личностям.

Например: Библейская история об Ахане.



Библейская история.

Вступление: (взято из контекста)

Бог сказал Иисусу Навину, что Он предаст Иерихон в руки израильтян. Прочитаем, как Бог предал Иерихон. И.Нав. 6:2-4. Иисус Навин и весь народ сделали, как сказал им Господь. Еще было сказано, чтобы они ничего не брали себе из города. Если возьмете что-либо, то наведете на себя и на весь стан беду.

Применение: В очах Господа очень дорого твое послушание. От него зависит благословение или неблагословение твоей жизни.

Сыны Израилевы обходили шесть дней город, а в седьмой день обошли город семь раз и затрубили трубами, народ воскликнул громким голосом и стена Иерихонская разрушилась до основания. Они вошли и истребили всех, кроме Раав и бывших с ней. Бог благословил народ и послал победу. Но сыны израильские сделали грех. Ахан взял из города то, что не разрешалось брать-заклятое, и спрятал среди шатра своего. И тогда гнев Господень возгорелся на сынов Израильских. Ахан скрыл от людей и от Иисуса Навина то, что взял.

Применение: Так бывает и в нашей жизни. Понравилась вещь или игра и ты начинаешь скрывать от родителей. Знай, что Бог Святой. Он не терпит греха и не может благословить тебя до тех пор, пока грех не будет исповедан, удален.

Иисус Навин ничего об Ахане не знал и посылает людей осмотреть землю, чтобы взять Гай. Когда израильтяне пошли на жителей Гая, то потерпели поражение. Иисус Навин был встревожен: «Что случилось? Почему Господь не благословляет? Почему нет победы?» Он разодрал одежды свои, пал на лицо свое, посыпал прахом голову и молился Господу. В 10 ст. мы читаем, что Господь сказал Иисусу: «Встань» (читать до 13 ст.). И тогда Иисус Навин понял, что в Израиле грех, нарушено повеление Бога. Господь не благословит до тех пор, пока грех не будет истреблен из среды.



Применение: Из-за греха Ахана страдал весь народ. За твой сделанный грех не только ты будешь страдать, но и твои близкие, братья, сестры, пока ты не откроешь свой грех. И вот, представьте, остановился весь стан. Иисус Навин не идет на войну. Он знает, что не будет победы.

Истина: Объяснить, что произошло разделение между святым Богом и народом. Из-за греха Ахана весь стан стал нечистым. Иисус Навин не стал терять времени. Он встал рано утром и велел подходить к нему по коленам, по семействам, потом по одному, 18 ст. (прочитать). Только тогда Ахан признался (когда Господь на него указал!) что он взял заклятое, потому что оно ему понравилось, и он спрятал его.



Применение: Когда ты сделал грех, не теряй времени, спеши к Иисусу, признайся, что ты сделал (грех не забывается, не стареет).

Истина: Только в Иисусе Христе прощение.

Все израильтяне, взявши Ахана и все, что у него было, вывели его в долину. Сказал Иисус Навин... 25 ст.
(прочитать)

Обобщение: Знай, что не все, что нравится тебе, нравится Богу. Сделав грех, сразу же признавайся в нем родителям, чтобы тебе не быть наказанным Богом. Попроси прощения у Господа с верою, чтобы Он простил тебя. И тогда ты будешь иметь благословение от Господа, радость и мир в сердце.

Заключение: Будем молиться Господу, чтобы нам быть Ему послушными, и не делать греха пред лицом Его.

Сравнение: После библейской истории привести пример из своей жизни (положительный).



МЕТОД ТРЕХ ВОПРОСОВ.

- *Что?*- Если ребенок после детского собрания будет знать, что он должен делать, урок прошёл эффективно.
- *Как?*- Если ребенок после детского собрания будет знать, как делать, урок прошёл эффективно.
- *Зачем?*- Если ребенок после детского собрания будет знать, зачем или для чего он должен так делать, урок прошёл эффективно.

Например: Вникай в себя и в учение; занимайся сим постоянно: ибо, так поступая, и себя спасешь, и слушающих тебя. 1Тим. 4:16

ЧТО ДЕЛАТЬ: вникать в себя и в учение

КАК ДЕЛАТЬ: заниматься этим постоянно

ЗАЧЕМ: чтобы спасти себя



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

*Больше всего хранимого храни сердце твоё,
потому что из него источники жизни.*

Притчи 4:23

Что делать:

Как делать:

Зачем:



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

*Крепко держись наставления, храни его,
потому что оно - жизнь твоя. Пр.4:13*

Что делать:

Как делать:

Зачем:



МЕТОД ЛОГИЧЕСКОГО УДАРЕНИЯ

Это интонационно выделенное слово в предложении. Иногда в этом случае предложение меняет смысл, но чаще такое выделение приводит к появлению нового оттенка смысла.

Например: Господь Пастырь мой. Пс. 22:1

ГОСПОДЬ Пастырь мой.

- ❖ Здесь нужно отметить то, что именно Господь является нашим Пастырем.

Господь ПАСТЫРЬ мой.

- ❖ В данном случае мы указываем на то, кем именно является Господь в нашей жизни

Господь Пастырь МОЙ.

- ❖ Здесь нужно обратить внимание на принадлежность. Именно мой.



Всякий кто призовет имя Господне спасется

Рим. 10:13

Всякий	кто призовет	имя Господне	спасется
Какой человек спасется?	Кто спасётся?	Призовет Кого?	Что будет с тем кто призовет?
Любой человек независимо от возраста, происхождения и т.д.	Не будет равнодушным	Именно имя Господне, не человека.	Он спасется. Получит вечную жизнь.

РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД

В этом методе учитель показывает позитивный образец, модель поведения или навык с целью, чтобы ученик его скопировал и в дальнейшем воспроизводил.



Особенности применения.

Данный метод хорошо подходит для обучения различным практическим навыкам. Им обычно пользуются родители в семье, обучая детей элементарным бытовым навыкам.



Используя этот метод очень важен положительный личный пример воспитателя.

«Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу: Ибо Я дал вам пример, чтоб и вы делали то же, что Я сделал вам.»

Иоан.13:14-15

Например.

- Изготовление поделок по образцу.
- Пересказ или письменное изложение библейской истории, рассказа и т.д.
- Посещение больных и престарелых вместе с детьми.



МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПИСАНИЯ ПО ЛИЧНОСТЯМ.

Описание метода.

Этот метод с помощью вопросов помогает больше и лучше узнать о библейских героях.

Преимущество этого метода в том, что ища информацию о библейском герое, ученик читает и изучает Священное Писание.

Этот метод больше подходит для подростков.



Имя героя: **Иаков**

Используемые тексты Писания: **Быт.28:10-11;Быт.29:20-28;Быт.49 гл. Исх.3:6; Евр.11:21**

1. В какое время жил(а), истор-ский фон: **Жил в 4052 г. после потопа. Прожил 147 лет.**
2. Встреча данного лица с Богом, его обращение: **по дороге в Харран к Лавану; Когда боролся с Богом; Верующий с детства**
3. Призвание данного лица к служению: **На пути в Харран**
4. Сильные (добрые) стороны его характера (молитва, вера и т.д.) **Трудолюбивый, долготерпеливый, ищущий благословение, готовый жертвовать, внимательный, рассудительный (Быт.29:20-28) Целеустремлённый**
5. Слабые (худые) стороны характера (грехи, падения и пр.) **Обманул, не исполнил обещание сразу.**
6. Что данным лицом достигнуто, совершено? **Достиг благословение**



7. Влияние данного лица на других людей. Он отец еврейского народа
8. Имя этого лица, значение его имени, изменение имени и т.д. Иаков- «обманщик»
Израиль- боровшийся с Богом
9. В чем хорошо подражать данному лицу?
Трудолюбию, терпению, искать благословения, быть целеустремленным.
10. Чего избегать? Обмана, несдерживания обещания
11. Что Бог говорит о данном лице? Я Бог Иакова
Исх.3:6

Тему провел(а): Максим

Лист заполнил(а) Малахова Н.А

Дата: 5.03.2016



Имя героя: Апостол Павел

Используемые тексты Писания: Деян.8:1; Деян.9:3-6; Деян.9:15-20; Фил. 3:14; 2 Кор 12:15; Гал. 3:1

1. В какое время жил(а), истор-ский фон: Жил во время перво-апостольской церкви. Пред-мые годы жизни 5-68

2. Встреча данного лица с Богом, его обращение: На пути в Дамаск.

3. Призвание данного лица к служению: Призвание Ап. Павла было после молитвы с возложением рук Анании.

4. Сильные (добрые) стороны его характера (молитва, вера и т.д.) Смелый; ревностный; заботливый; трудолюбивый; не унывал; радостный в скорбях; твёрдый; устремлённый; жертвенный; довольный.



5. Слабые (худые) стороны характера (грехи, падения и пр.) **не написано**

6. Что данным лицом достигнуто, совершено? **Посещал церкви; писал послания; поставлял служителей; благовествовал;**

7. Влияние данного лица на других людей. **Давал мудрые советы; ободрял, утешал, хвалил, обличал.**

8. Имя этого лица, значение его имени, изменение имени и т.д. **Савл- испрошенный; Павел- малый**

9. В чем хорошо подражать данному лицу? **Быть твердым, радостным, благовествующим.**

10. Чего избегать?

11. Что Бог говорит о данном лице? **«Он есть мой избранный сосуд»**



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Какие методы мы с вами прошли?
- Какой из пройденных методов вам запомнился или понравился?
- Выберите один из пройденных методов и разработайте письмо.



УРОК 3. МЕТОДИКА БИБЛЕЙСКОГО УРОКА.

Как сделать урок понятным и интересным.

«И слышав притчи Его, первосвященники и фарисеи поняли, что Он о них говорит» Матф. 21, 45

*«И множество народа слушало Его с услаждением»
Марк. 12, 37*

- речь Иисуса Христа была понятной
- речь Иисуса Христа была интересной

Непонятный урок имеет два больших недостатка:

- Во-первых, он не может научить, принести назидание.
- Во-вторых, он не запоминается слушателям.



ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УРОК БЫЛ ПОНЯТНЫМ

1. Тема урока должна выбираться в соответствии с возрастом детей.

Готовя рассказ или тему, помните кто вас будет слушать, потому что для каждого возраста нужно свое изложение.

- Учите детей соответственно их нуждам.

2. Стараться излагать материал простым языком, в доступной форме.

В связи с этим следует придерживаться следующих советов:

- Избегать сложных оборотов и длинных предложений

Длинные и сложные предложения загромождают речь и делают её менее ясной. Чем короче предложение, тем легче оно усваивается.

Количество слов в предложении	Уровень понимания
менее 7-8	очень легкий
10	легкий
15	доступный
17-18	трудный
более	очень трудный



- **Преподносить информацию небольшими частями**
Рассказывать столько, сколько дети смогут усвоить.
Не «перекармливайте» детей, следите за внимательностью и интересом.

- **Передавать от сердца к сердцу.**

Учить- это значит получить живую мысль от Бога, сделать её своим достоянием и передать так, чтобы она произвела жизнь.

«... Тогда узнаете, что это Я и что ничего не делаю от Себя, но как научил Меня Отец Мой, так и говорю»

Иоан.8:28

- **Новое и сложное объяснять с помощью известного, простого.**
- **Повторять пройденное.**

Повторение – это основной закон обучения.



3. Необходимо совершенствовать свою речь, то есть устранять имеющиеся речевые недостатки.

К самым распространённым из них можно отнести следующие недостатки речи:

- тихий голос
- нечёткое произношение звуков
- слишком медленный или чрезмерно быстрый темп
- не следует употреблять слова паразиты: ну, вот, так, а также необдуманные или беспорядочные слова.
- работайте над трудными словами. Если у вас есть проблемы с произношением трудных слов, выпишите их большими буквами в своем конспекте и повторяйте их. Не давайте детям повода смеяться над вашими недоработками.



СОВЕТЫ

- Говорите так, чтобы все слышали вас.
 - Говорите выразительно, монотонность вредит успеху.
 - Говорите правильно произнося слова и ударения в них; читая текст, соблюдайте знаки препинания. (1 Цар.3:2-10; Быт.49:22-24)
 - Предмет урока и эмоции голоса приводите в соответствие (о грустном- грустно)
 - Не говорите слишком быстро или медленно.
- 4. При использовании непонятных слов и выражений объяснять их значение.**
- Для объяснения непонятных слов, хорошо пользоваться различными словарями.
 - Можно применять метод объяснения через синонимы.



5. Чётко формулировать тему урока и главную мысль.

Тема — это краткое предложение, ясно выражающее основное содержание урока.

Тема это ответ на вопрос: «о чём я хочу сказать?»

Главная мысль- это основная духовная истина, ради которой излагается тема.

Главная мысль —это ответ на вопрос: «что я хочу сказать?»

Например:

Тема: Правильное отношение к Библии

Главная мысль: Твоё отношение к Библии говорит о твоём отношении к Богу.

Сформулировать тему следует простым повествовательным или вопросительным предложением.

Например: Как правильно читать Библию?

Важность изучения Библии.



Чтобы тема была ясной	Примеры
Не формулируйте тему одним словом	<i>Библия</i>
Исключайте слова, требующие дополнительного объяснения	<i>Богодухновенность Библии</i>
Не используйте форму вопроса, на который можно ответить «да» или «нет»	<i>Нужно ли читать Библию?</i>
Не формулируйте её слишком длинно	<i>Благословения тех, кто с большим усердием старается изучать Священное Писание, данное Богом для странствующих путников в Небесную страну.</i>



Чтобы главная мысль была ясной

Примеры

Не формулируйте ее вопросом

Успеешь ли ты покаяться?

Не выражайте её в виде призыва

Будем всегда стремиться посещать Дом Божий!

Исключайте из формулировки библейские имена и названия (кроме имен Бога)

Страх Божий хранил Иосифа от греха

Соотносите ее с настоящим временем

Боящийся Господа хранит свою душу от многих бед



- Когда у урока нет четко обозначенной темы и нет главной мысли, тогда урок сводится к общеизвестным призывам, приносит мало назидания, быстро утомляет и плохо запоминается.
- Когда у урока есть главная мысль, но нет четко обозначенной темы, тогда он хотя и имеет назидательный элемент, но может оказаться бедным по содержанию.
- Когда у урока четко обозначена и тема и главная мысль – такой урок понятен, приносит назидание и хорошо запоминается.



6. Соблюдать составные части библейского рассказа или темы.

Составные части:

1. Вступление
2. Основная часть
3. Заключение

Например:

Библейское основание: Лук. 2:41-52.

Тема урока: Иисус – пример для подражания.

Цель: Пробудить в детях желание быть похожими на Иисуса.

Главная мысль: Добрые черты характера приобретаются через подражание Иисусу.



План урока

1) Вступление

Всем людям, особенно детям, свойственна привычка подражать. Иногда люди избирают для подражания плохой пример, тем самым они становятся хуже. Самым лучшим примером для подражания является Иисус. Постоянно подражая Ему, мы будем становиться лучше.

2) Основная часть

Из прочитанной истории об Иисусе мы можем увидеть, в чем именно следует Ему подражать. Отметим эти черты:

- Желание Иисуса быть в доме Божьем*
- Интерес Иисуса к Писанию*
- Повиновение Иисуса своим родителям*

3) Заключение

Есть и другие добрые черты Иисуса, которым мы можем подражать. Чтобы больше узнать об этом, необходимо внимательно читать Евангелие.



7. Показать связь библейского урока с практической жизнью.

Это является главной нашей целью, чтобы дать понять детям чего от них ожидает Господь.

После нашего урока им должно стать понятно как поступать, что делать, или какими быть.



Что необходимо для того, чтобы урок был интересным?

1. Для того чтобы урок был интересным, он должен быть понятным.

2. Нужно разнообразить формы библейского урока.

- тематический урок,
- библейский рассказ,
- разбор Священного Писания.

3. Пользоваться наглядными пособиями.

- Доска для рисования
- Карты, схемы, изображения
- Различные предметы



4. Использовать в уроке дополнительную информацию познавательного характера.

Информацию можно почерпнуть в библейских словарях, справочниках, книгах.

Кроме этого имеется много интересной информации общего характера по различным областям: истории, медицины, природных явлений и т. д.

5. Духовные истины иллюстрировать примерами или понятными сравнениями.

Наглядные примеры и иллюстрации были важной частью учения Иисуса Христа.

Например: «посмотрите на птиц...» Указывая на птиц, на полевые лилии, Христос разъясняет истину: «не заботьтесь».



Слово «иллюстрация» в пер. с лат. означает «освещать». Иллюстрировать- значит объяснить чем-нибудь наглядным свою мысль.

ЦЕЛЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

1. Привлечь внимание- Иоан.4:35
2. Содействовать пониманию истины-Мтф.6:28-32
3. Помочь запоминанию- Ис.Нав. 8:32
4. Яснее отобразить ситуацию- 2 Цар.12:1-7



Пример плана урока, построенного с использованием сравнений:

Тема: Иисус – заботливый Пастырь

- 1. Как пастырь водит своих овец на хорошие луга, так Иисус заботится о том, чтобы мы имели хорошую духовную пищу* *Иез. 31, 14*
- 2. Как пастырь заботится о защите своих овец от различных опасностей, так Иисус заботится о нашей безопасности* *Пс. 22, 4*
- 3. Как пастырь отыскивает пропавшую овцу, так Иисус желает спасти погибшую душу*
Матф. 18, 11-14



6. Используя дополнительную информацию и умеренное воображение живо описывать библейские сюжеты.

- Воображение – это шаг дальше того, что сказано в Библии, но оно тесно связано с ним.
- Пользоваться воображением следует достаточно осторожно.
- Описание деталей, о которых не сказано в тексте прямо, должно быть обосновано не вызывающим сомнения образом.
- Высказывая предположение, следует всегда оговариваться словами: «мы можем себе представить», «примерно, это могло быть так», «возможно, это происходило следующим образом» и т.п.



7. Учиться говорить эмоционально.

- Мимика. Это то, что выражается на нашем лице. С помощью мимики мы выражаем чувства.
- Жесты. Это всякое телодвижение. Они подчеркивают значение произносимых слов.
- Интонация. Это выделение голосом определенных моментов нашей речи (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее)

На что еще следует обратить внимание при передаче рассказа:

- Применять слова, которые живо, ярко и точно отражают действительность.
- Живость рассказу также придает прямая речь.

Например: «Иисус... сказал ему: Закхей сойди скорее, Я сегодня должен быть у тебя в доме»

Говоря эмоционально, мы обращаемся не только к разуму, но и к чувствам. При этом важно помнить следующее:

- эмоциональность должна соответствовать содержанию урока
- эмоции должны исходить из сердца, то есть быть искренними, не искусственными
- эмоции служат для сопровождения слова, для его усиления
- отсутствие эмоций – плохо, но избыток их – еще хуже



8. Усматривать моменты личного участия детей.

- попросить прочитать библейский текст
- высказать своё мнение, ответить на вопрос
- нарисовать или написать что-либо на доске
- найти что-нибудь на карте
- вызвать к учителю для определенной цели
- предложить псалом для общего пения



УРОК 4. БИБЛЕЙСКИЙ УРОК.



ОБЩАЯ СТРУКТУРА БИБЛЕЙСКИХ УРОКОВ

ВСТУПЛЕНИЕ



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

